

2. Добросоцкая, И.В., Крахт, Л.Н. Система поддержки принятия решений при формировании индивидуальной траектории обучения // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2009. – Т. 5, № 9. – С. 197-200.

3. Мицель А.А., Черняева Н.В. Анализ корреляции дисциплин учебного плана // Инженерное образование. – 2016. – № 19. С. 62-67.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.А.Новикова

*(г. Владимир, Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых)
e-mail: eanovikova@vlsu.ru*

INFORMATION ENVIRONMENT OF PROJECT TRAINING ACCOMMODATION

E.A.Novikova

(Vladimir, Vladimir State University)

Abstract. The article considers the issues of information support for project teaching of students. The configuration and composition of the information environment based on the areas of knowledge of project management.

Keywords. Project training, information environment, project management

Проектное обучение студентов вуза. В настоящий момент интенсивно внедряется проектная форма реализации индивидуальной образовательной траектории студента. Это следствие серьезного переосмысления программ подготовки выпускников технических направлений в свете стремительных и неизбежных изменений в науке и технике [1]. В реформаторском контексте образовательная программа должна предоставить возможность обучающимся осознать и прочувствовать полный жизненный цикл инженерных процессов, продуктов и систем.

При организации проектного обучения студента предполагается, что руководитель проекта уже организовал определенный информационный сегмент его сопровождения: подготовил техническое задание; определил количество членов команды проекта, требования к соискателям, нормирование недельной загрузки студента; обосновал и согласовал перечень материально-технического оснащения для выполнения проекта.

«Витрина» проекта должна быть продумана, иначе студенту будет трудно сориентироваться в планировании своего участия в нем в течении 3-4 семестров. Кроме этого, необходимо представление резюме самого преподавателя, т.к. для участия в проекте могут привлекаться студенты с других кафедр. Руководителю проекта дополнительно следует указать условия приема в команду проекта: собеседование, подача резюме, тестирование.

Информационная среда сопровождения проекта. Не смотря на то что, участие студента в проекте является учебной задачей, хотя и практико-ориентированной, необходимо работу в рамках проектного обучения проводить по законам управления проектами. Этому должна способствовать созданная информационная среда сопровождения проекта, представляющая собой совокупность взаимосвязанных систем, которые управляются из одной точки.

Используя системообразующую платформу [2] определим конфигурацию и составные части информационной системы сопровождения проектного обучения (ИССПО). Рассматривая области знаний управления проектами, мы интегрируем проектную деятельность студента в общую концепцию образовательной программы, т.к. цели выполняемого студентом проекта должны согласовываться с целями образовательной программы и общими требованиями к ней (таблица 1).

Представляя компоненты ИССПО блоками, мы используем как сложившиеся информационные среды вуза, так и среды образовательной программы и проекта. У каждого ответственного свой блок управления, а, следовательно, ресурсы и возможность контроля. Например, преподавателю – научному руководителю проекта, предоставляется возможность проведения работ со студентами в рамках гранта, однако возможность использования оборудования и программного обеспечения необходимо согласовывать с руководителем программы обучения, т.к. для сопровождения проекта могут быть потребоваться высококвалифицированный научный персонал вуза.

Области знаний управления проектами и компоненты информационной среды проектного обучения

Таблица 1

| <i>Область знаний</i> | <i>Функционал</i> | <i>Компонент ИССПО</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|--|---|--|
| Управление интеграцией | определяет координацию деятельности всех участников проекта | Блок «Форум» | Руководитель проекта |
| Управление содержанием | определяет функциональные и технические характеристики проекта, требуемых заказчиком; | Блок «Ярмарка проектов» | Руководитель проекта |
| Управление сроками | последовательность этапов выполнения проекта, их содержание, технологию выполнения, объем ресурсов и время, затрачиваемое на каждый этап | Блок «База» | Руководитель образовательной программы |
| Управление стоимостью | определяет параметры бюджета проекта, источники финансирования, стоимость выполняемых работ в рамках этапов проекта | Блок «База» | Руководитель образовательной программы |
| Управление качеством | определяет комплекс мероприятий по обеспечению качества выполняемых работ по проекту | Блок «Конференция» | Руководитель образовательной программы |
| Управление человеческими ресурсами | определяет принципы организации команды проекта, обеспечение условий их взаимодействия | Блок «Проект» | Руководитель проекта |
| Управление коммуникациями | определяет правила своевременного обмена и синхронизации информации по проекту, учет потребностей в информации заинтересованных сторон | Блок «Ярмарка проектов» Блок «Форум» | Руководитель проекта |
| Управление рисками проекта | определяет методологию снижения вероятности возникновения и ослабление воздействия неблагоприятных событий в ходе реализации проекта | Блок «Ярмарка проектов» Блок «Форум» | Руководитель проекта |
| Управление закупками | определяет объем и график покупок или приобретения необходимых для осуществления проекта продуктов, услуг или результатов вне исполняющей организации (команды) проекта. | Блок «База» | Руководитель образовательной программы |
| Управление заинтересованными сторонами | определяет механизмы вовлечения эффективного вовлечения заинтересованных сторон на протяжении жизненного цикла проекта | Блок «Ярмарка проектов» | Руководитель проекта |

Компоненты ИССПО сформулированы таким образом, что реализация их с помощью системы Moodle не представляет особых сложностей. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда позволит руководителю проекта окружить исполнителей полным арсеналом доступа к необходимой информации, оперативного обмена ею в команде, а также отслеживания графиков исполнения этапов проекта. Что касается главного действующего лица - студента, работающего в команде проекта, то ему представится уникальная возможность ознакомиться с особенностями планирования проектов, и решать поэтапно усложняющиеся задачи, анализировать полученные результаты, видеть их внешнюю оценку и определять направления совершенствования проделанной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кроули Э.Ф., Малмквист Й., Остлундт С. и др. Переосмысление инженерного образования. Подход CDIO / пер. с англ., под. науч. ред. А.Чучалина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 502 с.
2. Даве В., Кестел Д. и др. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®) 5-ое издание. – 2013. – 614 с.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ПО РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСОМ «СПАРК» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ (СУО) «MOODLE» НА ФАКУЛЬТЕТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТУСУР

С.А. Пекарских, А.С. Колтайс
(г. Томск, Томский государственный университет
систем управления и радиоэлектроники)
e-mail: svetlana.pekarskih@mail.ru, zigi1995@mail.ru

DEVELOPING AND CONDUCTING E-COURSE ABOUT INFORMATION RESOURCE «SPARK» IN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) «MOODLE» AT THE FACULTY OF SECURITY, TUSUR

S.A. Pekarskikh, A.S. Koltays
(Tomsk, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics)

Abstract. The article represents the implementation of a digital learning tool «Moodle» in educational process of the Faculty of Security in TUSUR. It explains the significance of using learning management systems.

Keywords: CMS Moodle, e-course, information resource, flexible learning, economic security.

Электронное обучение, являясь на данный момент одним из быстро набирающих популярность инновационным образовательным методом, обеспечивает оперативную и продуктивную работу современных студентов. Внедрение электронного метода обучения в российскую систему образования в полной мере актуально. С 1 сентября 2013 г. электронное обучение имеет законодательную поддержку [1].

Во многих образовательных учреждениях Российской Федерации данный метод получения образования занимает собственную нишу в учебной сфере. Так, в конце февраля 2016 года Учёным Советом ТУСУР была принята Концепция развития электронного обучения на 2016-2018 годы [2].

Так как Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР) является одним из самых компьютеризированных вузов Сибирского федерального округа и осуществляет подготовку специалистов по самым востребованным техни-